



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



E.T.S. de Ingenieros Navales

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

85004955 - Actitudes Y Habilidades Profesionales Ii

PLAN DE ESTUDIOS

08MA - Grado En Ingenieria Maritima

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2024/25 - Segundo semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	3
6. Cronograma.....	5
7. Actividades y criterios de evaluación.....	7
8. Recursos didácticos.....	9
9. Otra información.....	10

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	85004955 - Actitudes y Habilidades Profesionales II
No de créditos	4.5 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Tercero curso
Semestre	Sexto semestre
Período de impartición	Febrero-Junio
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	08MA - Grado en Ingeniería Marítima
Centro responsable de la titulación	08 - Escuela Técnica Superior De Ingenieros Navales
Curso académico	2024-25

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
David Diaz Gutierrez (Coordinador/a)		david.diaz@upm.es	- -
Jose Ignacio Parra Santiago		joseignacio.parra.santiago@ upm.es	Sin horario.

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

- Actitudes Y Habilidades Profesionales I

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- No son necesarios unos conocimientos específicos, ni técnicos ni competenciales, para el correcto seguimiento, aprendizaje y superación de la asignatura.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CT UPM 4 - Uso de las TIC

CT UPM 5 - Creatividad

CT UPM 7 - Organización y planificación

4.2. Resultados del aprendizaje

RA141 - RA395 - Capacidad de trabajo en equipo

RA138 - RA393 - Redactar informes técnicos y resúmenes ejecutivos bien estructurados

RA140 - RA391 - Usar de forma eficiente el tiempo

RA136 - RA394 - Habilidad para comunicar y realizar presentaciones eficazmente

RA139 - RA390 - Controlar el estrés

RA137 - RA392 - Gestionar las relaciones interpersonales

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

La asignatura de Actitudes y habilidades profesionales 2 se propone como continuación y complemento necesario de la asignatura Actitudes y habilidades profesionales, por lo que continúa con los objetivos de aquella al objeto de perfeccionar los conocimientos y habilidades de gran valor para el ejercicio profesional que se adquieren en los títulos de Grado, y tiene como objetivo principal dotar a los alumnos con competencias fundamentales o transversales para la práctica profesional.

Estas competencias, denominadas genéricas, son motivo de preocupación en la UPM, donde desde el Consejo de Gobierno se han seleccionado las siguientes: comunicación oral y escrita; uso de las TIC; respeto medio-ambiental; creatividad; organización y planificación; trabajo en equipo; liderazgo; resolución de problemas; análisis y síntesis.

En la asignatura Actitudes y habilidades profesionales 2 se trabajará con alguna de ellas, dejando otras para actuaciones específicas (como el uso de la lengua inglesa), aunque sin perder de vista que todas ellas, sin excepción, están relacionadas de una u otra forma.

La metodología empleada logra mejorar el desarrollo personal y el desempeño profesional en el contexto de una adecuada gestión de las capacidades personales y de las habilidades sociales propias de los ámbitos personal y laboral.

5.2. Temario de la asignatura

1. Trabajo en equipo

- 1.1. Desarrollo de la actividad profesional en equipo
- 1.2. Tareas de participación, delegación, coordinación
- 1.3. Establecimiento de acuerdos iniciales
- 1.4. Alcance de un proyecto. Actividades, capacidades y decisiones
- 1.5. Planificación del trabajo

2. Liderazgo

- 2.1. Autoconfianza, autocrítica, objetividad y firmeza
- 2.2. Comunicación, serenidad y transparencia
- 2.3. Percepción y sensibilidad, empatía
- 2.4. Solución de conflictos: delegación y negociación
- 2.5. Supervisión y gestión de equipos

3. Planificación y organización

- 3.1. Establecimiento de objetivos
- 3.2. Elección de los medios y recursos más convenientes
- 3.3. Toma de decisiones previa a la acción
- 3.4. Planificación de actuaciones previas a la acción y su programación: tiempo, alcance y grado de detalle de las acciones
- 3.5. Curriculum vitae y entrevistas de trabajo

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad tipo 1	Actividad tipo 2	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1	Trabajo en equipo Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
2	Trabajo en equipo Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
3	Trabajo en equipo Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
4	Trabajo en equipo Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
5	Presentación Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación			Presentación PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00
6	Liderazgo Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
7	Liderazgo Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
8	Liderazgo Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
9	Liderazgo Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
10	Presentación Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación			Presentación PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00

11	Planificación y organización Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
12	Planificación y organización Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
13	Planificación y organización Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
14	Planificación y organización Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
15	Presentación Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación			Presentación PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00
16				
17				Presentación PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación Global Presencial Duración: 03:00

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
5	Presentación	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	02:00	30%	7 / 10	CT UPM 5 CB3 CB4
10	Presentación	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	02:00	30%	7 / 10	CT UPM 4 CT UPM 7 CT UPM 5 CB3 CB4
15	Presentación	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	02:00	40%	7 / 10	CT UPM 4 CT UPM 7 CT UPM 5 CB2 CB3 CB4 CB5

7.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
17	Presentación	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	03:00	100%	7 / 10	CT UPM 4 CT UPM 7 CT UPM 5 CB2 CB3 CB4 CB5

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Presentación	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	03:00	100%	7 / 10	CT UPM 4 CT UPM 7 CT UPM 5 CB2 CB3 CB4 CB5

7.2. Criterios de evaluación

1) Evaluación progresiva.

Criterios para superar la asignatura:

1.- Evaluación frecuente (50%). Habrá que entregar en tiempo y forma un mínimo del 80% de las actividades que se determinen para hacer tanto en el aula como en clase, lo que implica a su vez asistir a un mínimo del 80% de las clases presenciales.

2.- Presentaciones (50%): se realizarán al menos tres presentaciones a lo largo del curso y en horario de clase. Estas presentaciones serán evaluadas mediante rúbricas. Habrá que obtener una nota mínima de 7. **Estas presentaciones se consideran actividades obligatorias para poder superar la asignatura, por lo que deben ser realizadas. En caso de no hacerse en su momento se podrán recuperar en la prueba global.**

Habrà una prueba global para recuperar las actividades obligatorias a las que no se haya podido asistir durante el curso. Habrà que obtener una nota mínima de 7.

En caso de que no se realicen las actividades obligatorias durante la evaluación progresiva ni recuperarse en la prueba global, la nota máxima de la asignatura será 2.

2) Evaluación extraordinaria:

Para los estudiantes que siguieron la evaluación progresiva y hubieran cumplido con el criterio 1, habrá una prueba global para recuperar las actividades obligatorias a las que no se haya podido asistir durante el curso. Habrá que obtener una nota mínima de 7.

Para el resto de estudiantes se programará un examen tipo test de mínimos (20%) y una presentación evaluada mediante rúbrica (80%). Habrá que obtener una nota mínima de 7.

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Blanchard, K. (2007). Liderazgo de máximo nivel. Ed. Granica. Barcelona	Bibliografía	
Carnegie, D. (2008). Cómo ganar amigos e influir sobre las personas. Ed. Elipse. Barcelona	Bibliografía	

Covey, S.R. (2011). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Ed. Paidós. Barcelona	Bibliografía	
Csikszentmihaly, M. (1997). Fluir (flow). Ed. Kairós. Barcelona	Bibliografía	
Goleman, D. (1999). La práctica de la Inteligencia Emocional. Ed. Kairós. Barcelona	Bibliografía	
Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Ed. Kairós. Barcelona	Bibliografía	
https://www.ted.com/talks	Recursos web	

9. Otra información

9.1. Otra información sobre la asignatura

El modelo pedagógico adoptado para la asignatura encaja con el denominado "flipped classroom". Este método resulta idóneo para desarrollar de una manera efectiva competencias transversales como las que se van a abordar en la presente asignatura. La metodología adoptada consiste en lo siguiente:

- Antes de acudir a una clase, el alumno estudia los materiales que el profesor ha puesto a su disposición (apuntes, diapositivas, vídeos, etc.) e incluso empieza a realizar algunos trabajos sobre dichos materiales.
- Durante la clase, el tiempo se dedica principalmente a resumir los conceptos teóricos adquiridos, resolver las dudas que hubiesen podido surgir y aclarar los conceptos más complejos, así como a realizar ejercicios y actividades, normalmente grupales, donde la interacción presencial con el profesor y los compañeros es imprescindible.
- Después de la clase, el alumno realiza una serie de ejercicios prácticos de carácter activo-reflexivo sobre el trabajo realizado hasta el momento y continúa profundizando de manera autónoma y supervisada en los materiales teóricos que el profesor pone a su disposición.

Esta metodología le permite al alumno desarrollar progresivamente sus competencias aprovechando las

principales ventajas del aprendizaje online, como la adquisición de conocimientos a través de materiales docentes de muy diversa naturaleza en el espacio temporal y físico que el alumno decida, y del aprendizaje presencial, como la interacción con profesores y compañeros, tan necesaria al abordar competencias de naturaleza transversal.