



UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

PROCESO DE  
COORDINACIÓN DE LAS  
ENSEÑANZAS PR/CL/001

Escuela Politécnica de  
Enseñanza Superior

# ANX-PR/CL/001-01

## GUÍA DE APRENDIZAJE

### ASIGNATURA

**305000100 - álgebra Lineal**

### PLAN DE ESTUDIOS

30GM - Grado En Matematicas

### CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2024/25 - Primer semestre

## Índice

---

### Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	4
6. Cronograma.....	7
7. Actividades y criterios de evaluación.....	11
8. Recursos didácticos.....	14
9. Otra información.....	15

## 1. Datos descriptivos

---

### 1.1. Datos de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura</b>	305000100 - álgebra Lineal
<b>No de créditos</b>	7.5 ECTS
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Curso</b>	Primer curso
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Período de impartición</b>	Septiembre-Enero
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano
<b>Titulación</b>	30GM - Grado en Matematicas
<b>Centro responsable de la titulación</b>	30 - Escuela Politecnica De Enseñanza Superior
<b>Curso académico</b>	2024-25

## 2. Profesorado

---

### 2.1. Profesorado implicado en la docencia

<b>Nombre</b>	<b>Despacho</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>Horario de tutorías *</b>
Gabriela Sansigre Vidal (Coordinador/a)		<a href="mailto:gabriela.sansigre@upm.es">gabriela.sansigre@upm.es</a>	Sin horario. Las tutorías se fijarán al principio de curso.

\* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

## 3. Conocimientos previos recomendados

---

### 3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

El plan de estudios Grado en Matemáticas no tiene definidas asignaturas previas recomendadas para esta asignatura.

### 3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- Nociones de teoría de conjuntos.
- Geometría elemental de rectas y planos; resolución de sistemas lineales con parámetros; nociones de operaciones con matrices.
- Resolución de sistemas de ecuaciones lineales de pequeño tamaño mediante el método de eliminación de Gauss
- Determinantes: desarrollo por los elementos de una fila o columna.
- Aritmética básica de números complejos; raíces de polinomios de segundo grado, regla de Ruffini.

## 4. Competencias y resultados de aprendizaje

---

### 4.1. Competencias

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CE1 - Comprender y utilizar el lenguaje matemático. Adquirir la capacidad para enunciar propiedades en distintos campos de la Matemática, para construir argumentaciones, elaborar cálculos y para transmitir los conocimientos matemáticos adquiridos.

CE2 - Conocer y comprender demostraciones rigurosas de los principales teoremas de cada área de la Matemática y extraer de ellos corolarios mediante la particularización a casos concretos.

CE3 - Asimilar la definición de un nuevo objeto matemático, en términos de otros ya conocidos, y ser capaz de utilizar este objeto en diferentes contextos.

CE4 - Abstractar las propiedades estructurales de objetos matemáticos, de la realidad observada o de otros ámbitos distinguiéndolas de aquellas puramente ocasionales.

CE5 - Comprobar con demostraciones hipótesis sobre un objeto matemático o refutarlas con contraejemplos, así como identificar errores en razonamientos incorrectos.

CE6 - Proponer, analizar, validar e interpretar modelos matemáticos de sistemas reales, utilizando las herramientas matemáticas más adecuadas a los fines que se persigan, explicitando las características del sistema recogidas en el modelo y las no consideradas en el mismo.

CE7 - Resolver problemas de Matemáticas, mediante habilidades de cálculo básico y tecnologías de computación, planificando su resolución en función de las herramientas de que se disponga y de las restricciones de tiempo y recursos.

CG1 - Identificar la naturaleza, métodos y fines de los distintos campos de la Matemática y asociarlos con cierta perspectiva histórica de su desarrollo.

CG3 - Utilizar las capacidades analíticas y de abstracción, la intuición y el pensamiento lógico y riguroso desarrolladas a través del estudio de la Matemática en contextos tanto matemáticos como no matemáticos.

CG4 - Utilizar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la definición y planteamiento de problemas y en la búsqueda de sus soluciones tanto en contextos académicos como profesionales.

CG5 - Sintetizar conocimientos y habilidades adquiridas en el campo de la matemática en diferentes materias del plan de estudios para enfocarlas en posteriores estudios especializados, tanto en una disciplina matemática como en cualquiera de las ciencias que requieran buenos fundamentos matemáticos.

## 4.2. Resultados del aprendizaje

RA34 - Clasificar un endomorfismo de un espacio de dimensión pequeña.

RA37 - Conocer operaciones y algoritmos de cálculo numérico para la factorización de matrices y el cálculo de autovalores y autovectores así como su interpretación geométrica.

RA28 - Clasificar un sistema de ecuaciones lineales por sus soluciones y, en su caso, resolverlo.

RA32 - Conocer los principales resultados del álgebra lineal y sus demostraciones.

RA33 - Conocer y aplicar los algoritmos del álgebra lineal para la resolución de problemas e interpretar el resultado.

RA31 - Conocer construcciones asociadas a los espacios vectoriales y a las aplicaciones lineales: suma directa, espacio cociente, aplicación traspuesta, espacio dual.

RA36 - Aplicar la clasificación de endomorfismos al ámbito de la geometría o de los sistemas dinámicos discretos.

RA29 - Identificar la estructura de espacio vectorial en diferentes contextos.

RA30 - Identificar las principales propiedades matriciales como consecuencia de su interpretación mediante el álgebra lineal.

## 5. Descripción de la asignatura y temario

---

### 5.1. Descripción de la asignatura

Esta asignatura introduce los resultados más importantes del Álgebra Lineal que son fundamento básico para la geometría euclídea y afín. En la primera parte del temario (espacios vectoriales y álgebra de matrices) se aborda el álgebra más básica, que profundiza en los conocimientos adquiridos en la enseñanza preuniversitaria poniendo el énfasis en cómo se extienden naturalmente los espacios vectoriales sencillos que ya se conocen a casos más complejos. Los espacios vectoriales de tipo no finito se trabajarán a través de ejemplos que sirvan de preámbulo a los espacios funcionales. En la segunda parte de la asignatura (aplicaciones lineales y clasificación de endomorfismos) se abordarán cuestiones en las que esté presente el pensamiento lógico y la abstracción matemática. Al finalizar el curso las y los estudiantes habrán adquirido:

- Conocimiento de los métodos lineales,
- Comprensión de la formulación algebraica,

- Nociones de Álgebra Lineal Numérica a través de prácticas de computación científica.

## 5.2. Temario de la asignatura

### 1. Espacios vectoriales.

- 1.1. Preliminares: estructura de grupo y cuerpo. El cuerpo de los números complejos.
- 1.2. Definición de espacio vectorial. Subespacios vectoriales. Intersección y suma. Suma directa.
- 1.3. Espacios vectoriales de tipo finito. Combinaciones lineales Dependencia e independencia lineal. Clausura lineal. Bases y dimensión. Teorema de completación. Relación de Grassmann.
- 1.4. Espacios vectoriales de tipo no finito. El concepto de independencia lineal.
- 1.5. El espacio vectorial cociente.

### 2. Álgebra matricial y sistemas lineales.

- 2.1. Matrices: suma y producto por un escalar. Estructura de espacio vectorial.
  - 2.1.1. Producto de matrices.
  - 2.1.2. Núcleo e imagen de una matriz.
  - 2.1.3. El rango.
- 2.2. Reducción gaussiana. Factorización LU. Algoritmo de Gauss-Jordan.
- 2.3. Sistemas de ecuaciones lineales.
  - 2.3.1. El teorema de Rouché-Frobenius.
  - 2.3.2. Pseudosoluciones. Ecuaciones normales.

### 3. Aplicaciones lineales.

- 3.1. Definición. Primeras propiedades.
- 3.2. Núcleo e imagen de una aplicación lineal.
- 3.3. Representación matricial en espacios de tipo finito. Cambio de base. Equivalencia y semejanza de matrices. Composición de aplicaciones y producto de matrices.
- 3.4. Inyectividad, suprayectividad y biyectividad. Teorema fundamental de las aplicaciones lineales en dimensión finita.
- 3.5. Composición de aplicaciones lineales. Factorización canónica.
- 3.6. El espacio vectorial  $L(E,F)$ .
  - 3.6.1. El espacio dual  $E^*$ . La aplicación traspuesta.
- 3.7. Formas multilineales. La función determinante.

#### 4. Reducción de endomorfismos.

##### 4.1. Subespacios invariantes.

##### 4.2. Valores y vectores propios; polinomio característico.

##### 4.3. Diagonalización.

###### 4.3.1. Aplicación a sistemas dinámicos discretos.

##### 4.4. Polinomios anuladores. El teorema de Cayley-Hamilton. El polinomio mínimo.

###### 4.4.1. Forma canónica de Jordan.

###### 4.4.2. Una introducción a las funciones de matrices.



## 6. Cronograma

### 6.1. Cronograma de la asignatura \*

Sem	Actividad tipo 1	Actividad tipo 2	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1	<p><b>Presentación asignatura</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>¿Qué es el Álgebra Lineal?</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>1.1. Grupos y cuerpos</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Grupos y cuerpos</b> Duración: 01:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p> <p><b>El cuerpo complejo</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
2	<p><b>Problemas</b> Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p> <p><b>Epígrafes 1.2</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Cuestionario</b> Duración: 01:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>			<p><b>Cuestionario</b> TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva Presencial Duración: 01:00</p>
3	<p><b>Problemas.</b> Duración: 03:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p> <p><b>Epígrafes 1.3</b> Duración: 03:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
4	<p><b>Epígrafe 1.4</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Problemas.</b> Duración: 03:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>			<p><b>Aula de problemas tema 1</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00</p>

5	<p><b>Aula de problemas</b> Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> <p><b>Epígrafe 1.5 El espacio vectorial cociente</b> Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> <p><b>Tema 2. Epígrafe 2.1</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
6	<p><b>Tema 2. Epígrafe 2.1</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Problemas</b> Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p> <p><b>Epígrafe 2.2</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
7	<p><b>Epígrafe 2.3.1</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Problemas</b> Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p> <p><b>2.3.2. Pseudosoluciones</b> Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>			
8	<p><b>Empezando con MatLab</b> Duración: 02:00 AIV: Aula invertida</p> <p><b>Resolución numérica de sistemas lineales</b> Duración: 02:00 PL: Actividad del tipo Prácticas de Laboratorio</p> <p><b>Tema 3. Epígrafes 3.1, 3.2,</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Resolución numérica de sistemas lineales (MatLab)</b> EP: Técnica del tipo Examen de Prácticas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00</p>
9	<p><b>Repaso temas 1 y 2</b> Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p> <p><b>Primer examen parcial</b> Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> <p><b>Problemas tema 3</b> Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>			<p><b>Primer examen parcial.</b> EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00</p>

10	<p><b>Epígrafes 3.3 y 3.4</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Problemas</b> Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p> <p><b>Epígrafe 3.5</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
11	<p><b>Epígrafe 3.6</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Problemas</b> Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p> <p><b>Epígrafe 3.7</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Problemas en foros</b> ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación Progresiva No presencial Duración: 00:00</p>
12	<p><b>Problemas de determinantes</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Explorando el espacio dual</b> Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> <p><b>Epígrafe 4.1</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Taller: explorando el espacio dual</b> TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00</p>
13	<p><b>Epígrafe 4.2</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Problemas autovalores y autofunciones</b> Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p> <p><b>Epígrafe 4.3</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Leer y resumir.</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva No presencial Duración: 00:00</p>
14	<p><b>Problemas.</b> Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p> <p><b>Cálculo numérico de autovalores y autovectores</b> Duración: 02:00 PL: Actividad del tipo Prácticas de Laboratorio</p> <p><b>Epígrafe 4.4. Polinomios anuladores. El teorema de Cayley-Hamilton. El polinomio mínimo.</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Cálculo de autovalores y autovectores.</b> EP: Técnica del tipo Examen de Prácticas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00</p>

15	<p><b>Forma canónica de Jordan</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Funciones de matrices</b> Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> <p><b>Segundo examen parcial</b> Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>			<p><b>Taller: Funciones de matrices.</b> TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00</p> <p><b>Segundo examen parcial.</b> EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00</p>
16				
17				<p><b>Examen global</b> EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Global Presencial Duración: 03:00</p>

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

## 7. Actividades y criterios de evaluación

### 7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

#### 7.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
2	Cuestionario	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	01:00	5%	0 / 10	CB1 CE2
4	Aula de problemas tema 1	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	02:00	5%	0 / 10	CB1 CE2
8	Resolución numérica de sistemas lineales (MatLab)	EP: Técnica del tipo Examen de Prácticas	Presencial	02:00	5%	0 / 10	CG4 CE4 CE6 CE7
9	Primer examen parcial.	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	20%	0 / 10	CB1 CB2 CB4 CG3 CE2 CE5 CE6
11	Problemas en foros	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	No Presencial	00:00	5%	0 / 10	CB1 CB4 CG5 CG3 CG4
12	Taller: explorando el espacio dual	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	02:00	10%	0 / 10	CG5 CE1 CE3 CE5
13	Leer y resumir.	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	00:00	5%	0 / 10	CB1 CB4 CE2 CE4 CE5
14	Cálculo de autovalores y autovectores.	EP: Técnica del tipo Examen de Prácticas	Presencial	02:00	5%	0 / 10	CG4 CE4 CE6 CE7

15	Taller: Funciones de matrices.	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	02:00	10%	0 / 10	CB2 CB3 CB4 CG5 CG3 CE1 CE3
15	Segundo examen parcial.	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	30%	3 / 10	CB2 CG1 CG5 CG4 CE1 CE2 CE5

### 7.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
17	Examen global	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	03:00	100%	5 / 10	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG5 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7

### 7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Examen global	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	03:00	100%	5 / 10	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG5 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7

## 7.2. Criterios de evaluación

Conforme a la Normativa de Evaluación aprobada en Consejo de Gobierno el 26 de mayo de 2022, la evaluación será en lo posible progresiva.

La **evaluación** se fragmentará en diversos apartados.

- Dos exámenes parciales con valores respectivos 20 % y 30 % que se realizarán aproximadamente en las semanas 9.<sup>a</sup> y 16.<sup>a</sup>.
- Dos prácticas de computación científica, cada una con un valor de 5 %, asociadas respectivamente a los temas 2 y 4.
- Dos talleres (trabajo en equipo) asociados a los temas 3 y 4 con un valor de 10 % cada uno.
- Cuestionario de conceptos básicos (grupo, cuerpo, espacio vectorial), 5 %.
- Trabajo en equipo problemas del primer tema, 5 %.

- Un pequeño trabajo de lectura comprensiva, 5 %
- Problemas en foros de moodle, 5 %.
- Discusiones colaborativas en el aula de resultados teóricos tipo V/F, se valorará la participación y podrá incrementarse la nota hasta un 5 %.

Se observa que la suma es más de 100, se debe a que en aras de la progresividad, a lo largo del curso se proponen problemas para trabajar en foros de moodle que pueden servir para mejorar y también discusiones abiertas en clase, búsqueda de contraejemplos, etc.

**Nota:** Aunque la asignatura se evaluará preferentemente por evaluación progresiva, los estudiantes podrán ser evaluados mediante un único **examen global**.

Los alumnos que no alcancen la nota mínima en el segundo parcial o que no sumen 50 puntos con la evaluación progresiva podrán realizar dicho examen global en la convocatoria ordinaria de enero.

Solo deberán hacer examen de prácticas aquellos estudiantes que no las hayan realizado o no hayan alcanzado al menos un 4 %.

## 8. Recursos didácticos

---

### 8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Álgebra Lineal y sus Aplicaciones. David C. Lay, (múltiples ediciones)	Bibliografía	Texto básico muy adecuado para los dos primeros temas.
Álgebra Lineal y Geometría. M. Castellet, I. Llerena, Reverté, 1981	Bibliografía	Una presentación rigurosa y elegante del Álgebra Lineal.



A Second Course in Linear Algebra. Stephan R. Garcia, Roger A. Horn, Cambridge 2017	Bibliografía	Texto algo más avanzado, de interés especial en el último tema del curso.
Linear Algebra and its Applications. Peter D. Lax, 2a ed., Wiley 2007	Bibliografía	Bibliografía complementaria
Vectors, Pure and Applied: a General Introduction to Linear Algebra. Thomas W. Körner, Cambridge, 2013	Bibliografía	Bibliografía complementaria
Finite-Dimensional Vector Spaces. Paul R. Halmos, 2a ed., Springer 1987	Bibliografía	Bibliografía complementaria
Apuntes	Otros	Podrán consultarse antes de la clase y servirán para fomentar el autoaprendizaje
Hojas de problemas	Otros	Cada tema tendrá aparejada una hoja de problemas con diversos grados de dificultad.
Tutoriales de introducción a MatLab	Otros	

## 9. Otra información

---

### 9.1. Otra información sobre la asignatura

#### Página web de la asignatura

La asignatura contará con una página específica en la plataforma Moodle de la universidad en la que, además de disponer de recursos didácticos, se abrirán foros de dudas y espacios para trabajo colaborativo.

#### Objetivos de desarrollo sostenible y comunidad EELISA

Las y los estudiantes recibirán información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el compromiso de la universidad por colaborar en su consecución, en particular ODS4 (educación de calidad), ODS5 (igualdad de género), ODS17 (alianzas para alcanzar los objetivos). Asimismo serán informadas/os de la comunidad EELISA <https://eelisa.eu/> y la protocomunidad SSERIES

